

## QUE S'EST IL PASSE LE 1<sup>ER</sup> MAI 1891 A FOURMIES ? (INFORMATIONS, MEDIAS ET FAKE NEWS)

### OBJECTIFS :

Approfondir l'éducation aux médias et à l'information à partir d'un corpus de sources informationnelles riches et diversifiées autour d'un évènement social du XIX<sup>ème</sup> siècle.

Comprendre des sources d'informations et les exploiter ; identifier les différents médias, en connaître la nature, en comprendre les enjeux et le fonctionnement général traiter les informations, les organiser pour en faire des objets de connaissance.

Faire preuve d'esprit critique, de discernement (distinguer un fait d'une opinion, contextualiser et évaluer une information, savoir vérifier et croiser ses sources d'information).

Savoir s'exprimer à l'oral et collaborer en équipe.

### • Contact des personnes référentes :

Cédric GARBE chargé de développement des publics  
[c.garbe@ecomusee-avesnois.fr](mailto:c.garbe@ecomusee-avesnois.fr) - 03 27 60 88 94

Julien ROUSSEAU, chargé de développement des publics  
[j.rousseau@ecomusee-avesnois.fr](mailto:j.rousseau@ecomusee-avesnois.fr) - 03 27 60 88 24

### • Durée totale de l'intervention : 2h

1h : atelier autour de fac-similés de journaux du XIX<sup>ème</sup> siècle,

1h : atelier autour du traitement médiatique de l'évènement et réflexion sur les réseaux sociaux actuels.

### • Jauge maxi d'élèves par animateur : 35 élèves

### • En cas de projet avec deux classes (une cinquantaine d'élèves) :

Les animations en classe pourront s'enchaîner l'une après l'autre.

### • Lieu : au sein de l'établissement

### • Remarque(s), conseil(s), précaution(s) à prendre pour que l'animation se déroule au mieux :

Ce programme est à destination des classes de 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>.

## **DESCRIPTIF DE L'ANIMATION (DEROULEMENT) :**

A Fourmies, le 1<sup>er</sup> mai 1891 une journée de grève ouvrière se termine tragiquement par une fusillade faisant 10 morts.

Cet évènement au retentissement mondial fera l'objet de nombreux traitements médiatiques.

Les versions et analyses des faits sont variés, selon les orientations politiques des journaux, l'opportunité d'exploiter l'incident dans le but de véhiculer certains messages...en bref la réalité est souvent faussée...

L'animation débute, après une brève remise en contexte de l'année 1891, par un travail en petits groupes par les élèves. Chaque groupe reçoit un corpus de documents relatant les évènements selon certains points de vue (journaux communistes, ouvriers, journaux patronaux ou presse catholique et même fiction avec la Bande dessinée « Fourmies la rouge ». Les élèves vont ensuite répondre à un questionnaire et relater leurs visions de l'évènement lors d'une mise en commun du travail des différents groupe, ceci afin de démontrer que les visions et jugements que l'on peut avoir d'un fait sont variés et peuvent être radicalement différents.

Un deuxième exercice va consister à s'interroger : et si les réseaux sociaux numériques avaient existé en 1891 ? Comment ceux-ci auraient relaté les évènements ?

Un débat finalisera cette activité avec pour objectif de sensibiliser les élèves à la nécessité de faire preuve d'esprit critique, de vérifier les sources des nombreuses informations auxquelles ils sont exposés dans leur quotidien.

## **REMARQUE :**

**Cette proposition de l'Ecomusée de l'avesnois est complémentaire des ateliers proposés par les Archives départementales du Nord dans le cadre de sciences collège Nord.**